

# Een portret van onze school

Onze school is een **gesubsidieerde vrije basisschool** in de gemeente Hoeselt, het dorp van de 'doornkappers'.

*Doornkappers...*

*Deze naam duidt op de Hoeseltse vindingrijkheid en improvisatie. Onze voorouders vonden een toestel uit, een lange beitel met hamer, om doornentakken 'van varens' (= van op afstand) te kappen zonder zich te kwetsen. Ten ondertoen betekent "Doornkapper" dus: 'zich niet onnodig moe maken en altijd een uitleg bij de hand hebben om zich uit een moeilijke situatie te helpen'.*



Onze lagere school is gelegen aan de rustige, groene Beukenlaan. We hebben mooie klassen, goed uitgerust, met up-to-date materiaal. De Beuk is gelegen in de natuur en biedt groene speelruimte.

Onze school is een voortzetting van de voormalige jongensschool van de broeders Maristen en de meisjesschool van de zusters van Maria. In Hern was een parochiale basisschool. In 1995 zijn deze scholen gefuseerd. Sindsdien zijn we ook een gemengde school.

In 2011 vierden we het 150-jarig bestaan van onze school in Hoeselt. Ter gelegenheid daarvan werd een nieuwe naam gekozen. 'Wonderwijs' werd het bekroonde voorstel van één van onze leerlingen. Bij deze naam hoort een nieuw logo: een zeshoekige ster.

Op 6 november 2023 startten ook onze leerlingen van de onderbouw in de Beukenlaan. Daar werd in april 2022 begonnen met de afbraak van de achterste bouw om plaats te maken voor de nieuwbouw. In deze bouw werden 10 klaslokalen, een zorglokaal en een polyvalente ruimte voorzien. De speelplaats wordt opnieuw aangelegd. Waar ook nu speelruimte 'in het groen' voorzien wordt met voldoende uitdaging voor gezonde bewegingsmogelijkheden.

De kleutertjes in Hern kregen in april 2019 aan de Hernerweg een nieuwe school. Er is een prachtige, ruime klas met veel bewegingsmogelijkheden zoals o.a. een klimrek en zelfs een glijbaan! Daarnaast beschikken ze ook over een uitgebreid en gevarieerd aanbod aan materialen, knutselmateriaal, constructiemateriaal, spelletjes, een groot scherm om allerhande dingen op te zoeken, kortom alles is aanwezig in hun klas. Er worden ook activiteiten voorzien rond Franse initiatie.

Aan de mama's en papa's is ook gedacht, voor- en naschoolse opvang is ook hier mogelijk.

In onze kleuterklas zitten alle kleuters samen, van de instapklas tot en met de laatste kleuterklas. Het is een zogenaamde graadklas. Deze manier van werken biedt vele voordelen voor de kinderen. Zo zorgt het voor een grotere zelfstandigheid ten opzichte van leeftijdsgenoten in een leeftijdsgebonden klas. Jongere kleuters worden sneller taalvaardig en de oudste kleuters krijgen meer verantwoordelijkheidszin omdat ze kunnen zorgen voor en helpen bij de jongere kleuters. Door de kleinschaligheid per leeftijdsgroep heeft

de juf de kans met kleine groepjes te werken en kan er zeer snel ingespeeld worden op de noden van de kleuters. Elk kind krijgt zo ongetwijfeld de aandacht die het verdient.

Het schooltje ligt in het centrum van Hern, dicht bij de kerk en te midden van weilanden en boomgaarden. Het biedt ons dus ideale kansen om mooie exploratietochten te maken, een uitstap naar de boomgaarden waar we appels en peren mogen plukken, gaan kijken naar de machines die de maïs oogsten, prachtige herfstwandelingen maken, in de winter fijn gaan sleeën in de sneeuw, .... Door het rustige karakter van het dorp kunnen deze uitstappen op een veilige manier gemaakt worden. Het is een echt dorpschooltje waar iedereen mekaar kent en er op een gemoedelijke manier omgegaan wordt met elkaar. Het is een school waar je je thuis voelt, waar je steeds welkom bent, zowel de kinderen als hun ouders!

Naast de kinderen uit het **dorp Hoeselt** zelf zien we de laatste jaren ook een grotere instroom van buitenaf.

Vanuit de autonome kleuterschool 'Spelenderwijs' aan de Beukenlaan stromen de kleuters door naar ons lager onderwijs. Vanuit het kleuterschooltje in Hern stromen niet alle kinderen door naar onze school. Dat vinden we heel spijtig.

Hoeselt is heel landelijk.

In onze school is er echter ook steeds meer etnische diversiteit. We zien een jaarlijkse stijging van het aantal leerlingen met een andere thuistaal.

Het team bestaat enerzijds uit meer ervaren **leerkrachten**, met veel bagage en inzet, overwegend vrouwelijk met enkele mannen. Anderzijds is er ook een instroom van jongere leerkrachten, welke binnen afzienbare tijd in de meerderheid zullen zijn. Ondanks het feit dat we tot voor kort op drie en momenteel op twee verschillende locaties werken, vormen we echt wel één team, goed op elkaar ingespeeld. In de gegeven situatie moeten onze leerkrachten flexibel zijn en dat zijn ze ook.

Onze school wordt mee gedragen door het **oudercomité** en de schoolraad. We werken samen met het VCLB. We maken deel uit van de scholengemeenschap **KODB**, die alle katholieke scholen van Hoeselt en Bilzen verenigt.

## Onze visie

### De 5 's van WONDERWIJS

#### 1 warme school voor elk kind

Wij willen graag aan onze kinderen een warme school bieden waar elk kind op een positieve manier wordt benaderd en zich begrepen voelt.

Op de eerste plaats komt het erop aan een **rustige sfeer** te scheppen. In een rustige sfeer kan men beter werken en zich concentreren. Een vaste structuur is van belang. Structuur biedt veiligheid. Kinderen moeten weten wat van hen verwacht wordt en waar ze aan toe zijn. We maken duidelijke afspraken met de kinderen en die worden ook nageleefd. Ook **beleefdheid en respect** zijn hierbij van groot belang. Dit is de basis van 'rust'. Het houdt in dat men respect heeft voor alle participanten, ook andere klasgenoten.

We hechten veel belang aan een **vertrouwensband** en een gevoel van **geborgenheid**. Kinderen durven naar de leerkracht stappen. We realiseren ons dat we als basisschoolleerkrachten vele 'rollen' combineren: begeleider, verpleegster, opvoeder, psycholoog... Elk kind vindt op school een vertrouwenspersoon. Als leerkracht staan we open voor de kleine en de grote problemen. We hebben oog voor het kind; niet alleen 'de leerling' wordt gezien. En niet alle kinderen zijn gelijk... Opdat een kind zich gehoord en begrepen voelt is het belangrijk te luisteren. We streven ernaar elk kind steeds positief te beoordelen en te benaderen. Ieder kind moet zich goed in zijn vel kunnen voelen. Daartoe proberen we korter bij de leerlingen te komen, zodat ze durven zijn wie ze zijn. We scheppen een **motiverende** sfeer. Kinderen moeten met goesting naar school komen. Op onze school worden ze aangemoedigd. Het positieve wordt in de verf gezet. Ze ontwikkelen een positief zelfbeeld dat hen stimuleert om anderen te volgen. Dit vereist ook **geduld**. 'Niet alle kinderen stappen op negen maanden; toch leert iedereen lopen.' Het aanbod mag nooit worden overladen, zodat we niet 'in overdrive' komen. We zetten in op het **groepsgevoel**, op het groepsklimaat. We voorzien vele momenten waarbij iedereen iedereen leert kennen, waarbij men onderling contact kan hebben. Bij vele activiteiten gaat het er heel kindvriendelijk aan toe en brengen we de wereld van de kinderen binnen in de school.

## 2 aardevol aanbod voor kennen, kunnen en zijn

In ons onderwijs willen we alle facetten van de kinderen aan bod laten komen. Ieders talent moet uitgedaagd worden. De volledige rijkdom die in kinderen aanwezig is moet kansen krijgen. *Wat bedoelen we daarmee? Hoe kijken wij naar kinderen? Waar gaat onze aandacht naar uit?*

Elk kind heeft talent. Een kind is bij voorbeeld sportief of creatief. Het kan sterk zijn in taal of rekenen of w.o. Het wil spelen. Het heeft fantasie. Het wil bewegen of bouwen. Het is vertelgierig. Het heeft zijn interesse en zijn hobby. Een kind is spontaan, en moet dat kunnen blijven. Het wil zich vrij uiten en zichzelf kunnen zijn. Soms hard, soms lief. Soms blij, soms boos, soms droef, soms bang. Een kind is energiek of temperamentvol, speels, rustig of gevoelig. Een kind is afhankelijk, betrokken, sociaal, wil vrienden maken. Het wil graag gezien zijn. Het wil erbij horen. Een kind wil uitdagingen krijgen. Elk kind kan veel. Het wil zijn plan trekken en zelfstandig werken. Maar ook leren van anderen en hulp krijgen. Het wil leren en goed presteren volgens eigen kunnen en op niveau. Een kind staat open voor structuur en vaste waarden. Elk kind brengt zijn thuissituatie mee naar school. Sommige kinderen hebben specifieke behoeften of beperkingen. Een kind is een wonder ('en wie dit niet ziet, die snapt het hele plaatje niet').

Voor deze kinderen wensen wij een **waarde-vol aanbod** aan te reiken, met het oog op het latere leven en optimaal functioneren in de huidige samenleving. Wat waardevol is, krijgt voor ons een eigen inhoud, kleur en diepgang in **open dialoog met christelijk geloven** en wijsheid. Waartoe wij onze kinderen willen vormen, wordt in onze school mee beïnvloed door een christelijke manier van in het leven staan. Zie hier enkele inhoudelijke accenten die daarbij voor ons een leidraad zijn.

Elke mens, elk kind heeft een diepe waardigheid. Je mag je bemind weten. Niet om wat je kan of doet, maar gewoon omdat je er bent. Als een onbeschreven blad. En iedereen heeft een eigen 'roeping' die doorheen het leven zal duidelijk worden. We zijn allen gelijk en verantwoordelijk voor elkaar, als kinderen van dezelfde Vader, zoals broers en zussen. Essentieel in het leven is 'echte liefde'. Het is liefde die zich wil engageren, bereid is te geven en niet zichzelf op de eerste plaats stelt. Elke daad van liefde heeft een eeuwigheidswaarde. Het komt eraan te zien hoe Liefde de wereld beweegt en verandert. Ook schoonheid zien roept iets op van het Mysterie waarin we leven. Onze wereld met alles wat we kennen en niet kennen, moet ergens een zin hebben, een waarom. Alle leven is tijdelijk en gaat voorbij. En toch geloven we dat elke mens iets kan betekenen dat blijvend is en waarde heeft voor altijd. Ieder is uniek. We nemen mensen voor lief zoals ze zijn. Zonder te oordelen. En er is altijd een tweede kans mogelijk en een nieuw begin mogelijk, zelfs als je dat van je omgeving niet meer lijkt te krijgen. Niemand van ons is 'af'. We zijn allemaal onvolmaakt. We mogen fouten maken. En ieder van ons heeft zijn grenzen en beperktheid. Daarmee rekening houden is vaak een hele uitdaging.

Vanuit deze elementen van een gelovige visie op wie we zijn, op onze wereld en toekomst, willen wij onze kinderen een vorming geven voor hun kennen, hun kunnen, hun zijn. We willen breed kijken naar alle facetten. Maar dit zijn de dingen waar wij bij voorrang belang aan hechten: zo willen we graag dat onze kinderen in het leven kunnen staan!

Wat we verder nog belangrijk vinden en waar we aan werken met onze kinderen is: **zelfkennis en contactvaardigheid, inleving, mondigheid, bekwaamheid om informatie te verwerken en logisch denken, creatief en expressief zijn, met verwondering en met idealen.**

### **Functioneren in een groep**

Mensen leven altijd in groep. Belangrijk is rekening te houden met elkaar, leren samenwerken en omgaan met diversiteit.

**Doorzettingsvermogen en bereid zijn tot inspanning en initiatief** Het leven loopt niet vanzelf. Dromen nastreven vraagt inspanning. Je kan blij zijn met het resultaat achteraf. **Zorgzame inzet voor mens en wereld en verantwoordelijk zijn** Het begint bij de kleine dingen en eindigt in zorg voor de wereld – iets wat meer dan ooit nodig is. Je mag ervaren dat je verantwoordelijk bent voor de keuzes die je maakt en dat er discipline aan te pas komt om je doel te bereiken. **Dankbaar zijn** We realiseren ons wat we hebben, wat we krijgen. We uiten dankbaarheid omdat niets vanzelfsprekend is. Ook een glimlach kan dankbaarheid uitdrukken.

### **Met gevoel voor humor en fantasierijk, genietend van het leven**

Het leven mag boeiend zijn, niet saai. Het komt erop aan te durven dromen. Af en toe staan we eens stil of durven we uit de mallemlen stappen. **Integer en communicatief** Wat je zegt en laat zien, moet overeenkomen met wat je doet en denkt. De vlag moet de lading dekken. We leren op een respectvolle manier met elkaar communiceren.

**Kritisch en met een eigen mening** Kinderen leren keuzes te maken en ergens achter te staan. De maatschappij is te volgzzaam.

**Bedachtzaam** Eerst denken en dan doen.

**Met alle nodige kennis, geleerd hoe te leren en gelovend in eigen leer-kracht** In een steeds evoluerende maatschappij is een bepaalde kennis zeker nodig. Het is nodig hierin vlot mee te evolueren en de nodige kennis te vergaren.

### **3 Werkbare aanpak voor leren op maat**

Om zich zo te kunnen ontplooiën krijgen al onze kinderen volop kansen om te leren. Dit vraagt van de leerkrachten een geschikte werkbare aanpak opdat elk kind naar zijn maat optimale leerkansen krijgt. Belangrijk hierbij vinden wij dat er **doelgericht** wordt geleerd. De kinderen hebben zelf zicht op wat het eigenlijke leerdoel is. Ze weten wat er verwacht wordt. Bij het bereiken van een doel wordt zo het positief zelfbeeld versterkt. De kinderen leren stap voor stap te werken en door te zetten. We leren hoofdzaak van bijzaak te onderscheiden en ons niet te verliezen in details. Onze leidraad bij het doelgericht werken zijn de leerplannen. Handleidingen en werkboeken zijn onze hulpmiddelen. Daar wordt door de leerkrachten samen over overlegd. Ook de eigen **achtergrondkennis** van de leerkrachten vinden we heel belangrijk. De kennis van de leerkracht moet up to date zijn, met openheid voor de leefwereld van de kinderen. Met rijke kennis en concrete informatie wordt het onderwijs boeiend gemaakt. En de kinderen moeten met bijkomende vragen terecht kunnen.

Leren gebeurt in onze school langs vele wegen. Een waardevolle leervorm is de **instructie**. Een korte gestructureerde uitleg over een bepaald onderwerp is onmisbaar om aan de slag te kunnen gaan. Kinderen hebben dit nodig, het is de aanzet om te kunnen leren. Voor velen maakt het de klik tussen begrijpen en niet begrijpen. Een goede instructie schept duidelijkheid en versterkt het zelfvertrouwen van alle leerlingen. Maar de instructie moet 'to the point' zijn, niet meer dan nodig, zodat sommige leerlingen al kunnen starten met verwerking, terwijl aan anderen extra uitleg kan worden geboden. Naast leren vanuit instructie moeten de kinderen ook de kans krijgen om **zelfontdekkend** te leren. We streven naar een evenwicht tussen beide leervormen.

**Differentiatie** is een sleutelwoord bij het leren in onze school. Het betekent dat we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen. Als een kind op eigen niveau kan werken en leren, voelt het zich goed en gemotiveerd. Dit bedoelen we met 'leren op maat'. Het houdt in dat we leerstof en inoefenen op maat van elk kind aanpassen naar moeilijkheidsgraad en benodigde tijd. Dit kan gaan in de richting van meer of van minder. Elk kind mag ervaren dat het meekan op zijn niveau en dat het leren boeiend blijft. We willen telkens oog hebben voor de groeimogelijkheid van het kind. Verder betekent differentiatie ook dat we met ons aanbod proberen in te spelen op de behoefte van elk kind, op de kennis en de interesses van de kinderen.

Het gebeurt dat kinderen nood hebben aan **specifieke zorg**. Soms hebben kinderen bijzondere leerproblemen of gedragsmoeilijkheden. In overleg met de ouders ontwikkelt ons zorgteam voor zulke kinderen een eigen handlingsplan en zij werken apart met deze kinderen binnen een traject op maat. Ook kinderen die nood hebben aan extra uitdagingen kunnen in overleg met de ouders buiten de gewone klas een traject op maat aangeboden krijgen waarbij zij zelf lerend dingen mogen uitzoeken en een voorstelling hiervan brengen voor hun klasgenoten. De kinderen krijgen veel kansen om **zelfstandig te werken**. Het is belangrijk dat de kinderen van jongs aan leren niet voor elke opdracht afhankelijk te zijn van de juf of de meester, maar zelfredzaam leren zijn, zelf leren redeneren, hun plan leren trekken, probleemoplossend leren denken, eigen verantwoordelijkheid durven en kunnen nemen... Bovendien: iets wat je zelf doet, onthoud je beter. De kinderen leren hun eigen werk te verbeteren, met of zonder hulp. Zelfstandig werk wordt toegepast in elk leerjaar. We gaan ervan uit dat kinderen al veel van zichzelf kunnen, meer dan we denken.

Ook **groepswork** komt aan bod. Dit is een groeiproces. Groepswork moet 'aangeleerd' worden. Kinderen leren samenwerken en omgaan met anderen. Men leert verschillende rollen te spelen en zich te schikken naar anderen. Iedereen moet ontdekken dat zijn inbreng belangrijk is in het geheel.

Waar mogelijk verlaten we de school om buiten te gaan leren. **Leeruitstappen** zitten in de cultuur van onze school. De kinderen maken kennis met de echte wereld. Zelf dingen waarnemen en ervaren zegt zoveel meer dan werkbladen. Je merkt dit aan de reacties en de verwondering van de kinderen. Bovendien versterkt dit de groepssfeer en de relatie met de leerkracht.

Bij het leren is **zelfreflectie** belangrijk, zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen. Je moet jezelf in vraag kunnen stellen en een juist beeld van jezelf kunnen vormen. Voor leerkrachten is het van belang bijscholingen te kunnen volgen, eens hun oor te luisteren te leggen bij anderen en te kunnen praten over onderwijsaanpak.

We werken in onze school met een goed, digitaal **leerlingvolgsysteem** dat door elke leerkracht doorheen de leerjaren secuur dient te worden bijgehouden. De ontwikkeling van de kinderen wordt opgevolgd op alle gebieden, naar welbevinden, naar betrokkenheid, naar competenties. Hiermee wordt ook de beginsituatie van elk kind duidelijk. Je begrijpt een kind beter, je kan vlugger inspelen op noden, op situaties... Je kan verder werken met sterktes en afstemmen op zwaktes. Aansluitend bij het leerlingvolgsysteem zoeken we naar een goeie manier om feedback te geven naar ouders en kinderen. Hoe willen we **rapporteren**? Een rapport moet een kind kunnen motiveren. Te veel aandacht voor de droge punten, motiveert niet. Een rapport moet de kinderen op weg zetten om meer bewust te leren voor de doelen (kennis en vaardigheden). De kinderen én de ouders moeten weten wat het wil zeggen wat op het rapport staat. De ouders krijgen een duidelijke neerslag van de vorderingen van hun kind op papier. Bij het oudercontact wordt er verder feedback gegeven.

## 4 wederzijds vertrouwen en openheid in het team

Een school vraagt samenwerking en gezamenlijke ondersteuning van een schoolteam.

Wij vinden het belangrijk dat binnen ons schoolteam een sfeer heerst van **openheid en vertrouwen**. Daar willen we aan werken. Hoe meer leerkrachten elkaar vertrouwen, hoe sterker ze staan, hoe meer ze voor elkaar overhebben. Dat leidt tot een positieve sfeer. Het schept een sfeer van samenhang en geeft zin om te participeren. Als leerkracht voel je je op je gemak. Je voelt je waardevol.

Iedereen telt mee en wordt gehoord. En je weet wat je wel of niet van een ander mag verwachten. Ook naar ouders toe versterkt dit het vertrouwen. In een sfeer van eerlijkheid werkt iedereen beter mee. Zulk vertrouwensklimaat veronderstelt dat iedereen opkomt voor zijn eigen mening en rekening houdt met de mening van anderen, dat men zich durft, wil en kan uiten, dat men waar nodig kan toegeven en zich openstellen.

We kiezen voor een team waarin de **eigenheid van elke leerkracht** wordt gerespecteerd en aan bod kan komen. Iedereen mag de leerkracht zijn die hij of zij is. Talenten: laat ieder doen waar hij goed in is. Er moet ruimte zijn om met je eigenheid aan bod te komen. Dit motiveert, dit versterkt het zelfvertrouwen, omdat je in je kunnen wordt gewaardeerd. Bovendien benutten we op die manier als school een brede waaier van competenties. Als je iedereen gebruikt met zijn 'sterktes', krijg je een sterker team. Het is niet de bedoeling in het lager onderwijs te 'specialiseren' in één vak. Toch moet het mogelijk zijn op teamniveau ieders talent te valoriseren in samenwerkingsverband. Je leert van elkaar en je vult elkaar aan. Dit vereist collegiaal openstaan voor elkaar, overleg over elkaars talenten, bereidheid tot klasdoorbrekend werken en vertrouwen in andermans 'kunnen'.

In een **geest van samenwerking** willen we er voor elkaar zijn als collega's. Collegialiteit is iets dat moet worden opgebouwd. Het is meer dan 'ieder in zijn klas'. We gaan ervan uit dat we als leerkrachten elkaar kunnen ondersteunen. Het geeft een fijn gevoel als je op elkaar kan bouwen, als je je gesteund voelt, als je kan rekenen op de medewerking van anderen. Daartoe is belangrijk dat de neuzen in dezelfde richting staan. We streven naar een team dat op één lijn staat. Binnen het team moet er ruimte zijn voor overleg en discussie, in een democratische geest. Naar buiten toe straalt de school één visie uit. En elke leerkracht is loyaal aan wat samen is afgesproken. Waarrond samen grondig overleg is gepleegd, kan je beter realiseren. Als leerkrachten goed kunnen samenwerken, zal dit leiden tot kwaliteitsvoller onderwijs. Ook de kinderen plukken daar de vruchten van.

Verder betekent collegialiteit voor ons ook investeren in vriendschap, in **groepsgevoel**, in teambuilding. Er moet ruimte zijn om ook over andere dingen te spreken dan het schoolse. We staan als collega's klaar voor elkaar en zoeken elkaar op. Er wordt spontaan hulp aangeboden. We willen niet te terughoudend zijn – tijdens of buiten schooltijd – om mee te doen en mee te werken en betrokken te zijn op het schoolleven.

## 5 Wisselwerking met alle participanten van onze school

Een **goeie band met de ouders** is voor onze school essentieel. Wij zijn een dorpschool. Haast iedereen kent iedereen. Vermits wij zoveel tijd doorbrengen met hun kinderen vinden wij heel belangrijk een vertrouwensband op te bouwen met ouders. In wederzijds respect. We verwachten dat ouders achter ons schoolbeleid staan. Maar wij staan ook open voor inbreng. Ouders worden graag beluisterd. Als ouder mag je hier erbij horen. Er zijn vele gelegenheden waarbij je als ouder betrokken kan worden bij activiteiten in de school.

In de **communicatie** met ouders moet het kind op de voorgrond staan. We maken tijd voor contact. De communicatie moet open zijn, eerlijk, duidelijk, volledig en transparant. De communicatie moet vertrouwen wekken en rust brengen. Privacy moet gegarandeerd zijn.

Verder vinden we een goeie band en samenwerking belangrijk met de parochie. Ook met de gemeente Hoeselt onderhouden we goede relaties. We mogen gebruik maken van de gemeentelijke diensten: sportdienst, zwembad, bibliotheek, cultuurcentrum, dorpsgemeenschap.... Als school mogen we ons manifesteren binnen de dorpsgemeenschap. Een goede verstandhouding en communicatie met vele partners staan daarbij voorop. We hebben respect voor en participeren aan initiatieven van verenigingen of van de parochie. Het is van belang hierrond goede afspraken te maken.